



## Opis projektu „TO(działa)MY!”

*„Dzieci uczą się podejmowania słusznych decyzji poprzez podejmowanie decyzji, a nie przez kierowanie się cudzymi wskazówkami”, Alfie Kohn*

*Jeśli zgadzasz się ze słowami tego amerykańskiego eksperta w zakresie edukacji i chcesz pracować metodą projektu z uczniami, zapraszamy do udziału w akcji UNICEF Polska i Fundacji Santander Bank Polska!*

Młodzi ludzie mają ogromny potencjał i siłę sprawczą. Charakteryzuje ich zapał, chęć zmieniania świata i brak lęku przed nieznanym. Dzięki temu są otwarci na wszelkie nowości i gotowi podejmować wyzwania, jakie stawia przed nimi rzeczywistość. Bywa, że ta rzeczywistość zawodzi, nie daje możliwości rozwoju. Jednak wcale nie musi tak być. Wystarczy niewiele, aby stworzyć dzieciom wspaniałą okazję do działania i zdobywania nowych kompetencji!

### Metoda projektu w pracy z uczniami

Realizacja programu nauczania może odbywać się przy wykorzystaniu różnych metod. Warto jednak postawić na te, które poza przekazaniem uczniom wiedzy, dają szansę wykształcić nowe umiejętności i rozwinąć kompetencje interpersonalne. Takie zalety posiada metoda projektu. Niewątpliwą korzyścią wdrażania tej metody jest okazja do rozwijania motywacji uczniów do działania, kierunkowanie ich zaangażowania na obszary wykraczające poza ramy działalności szkolnej, a także wzmocnienie przekonania młodych ludzi o własnych możliwościach i kompetencjach. Działając projektowo, młodzież gromadzi wiedzę i umiejętności, które mają szansę zaprocentować w przyszłości. Młodzież zainspirowana nową formułą, zdecydowanie chętniej będzie się angażować w działalność na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Budowane w ten sposób podwaliny społeczeństwa obywatelskiego to ogromna wartość, o której nie powinniśmy zapominać.

Metoda projektu niesie ze sobą jeszcze jedną, szczególną korzyść. Daje młodemu pokoleniu poczucie sprawstwa i możliwości wpływania na rzeczywistość.

### Projekt społeczny

Młodzi ludzie lubią działać w grupie. Kreatywność i pomysłowość młodych jest ich wielkim atutem, a w połączeniu z potrzebą zmieniania świata na lepsze, może przynieść wymierne efekty. Takie możliwości daje wdrożenie realizacji projektów społecznych przez uczniów. Młodzi ludzie interesują się wieloma zagadnieniami. Nie unikają poważnych tematów jak zdrowie czy ekologia i edukacja. A gdyby tak pozwolić im stworzyć własny projekt i otworzyć drzwi do działania...?

### „TO(działa)MY!” – wyjątkowy projekt edukacyjny

UNICEF Polska i Fundacja Santander Bank Polska jednoczą siły i zapraszają wszystkie szkoły do udziału w wyjątkowym projekcie. Tą inicjatywą chcemy zachęcić nauczycieli, pedagogów, wychowawców i wszystkie osoby pracujące z młodym pokoleniem w szkołach do wspierania i rozwijania samodzielności uczniów.

## **Cele projektu:**

- kształtowanie postawy zaangażowania społecznego wśród dzieci i młodzieży,
- zwrócenie uwagi młodego pokolenia na potrzeby najbliższego otoczenia,
- budowanie świadomości młodych ludzi w obszarach związanych z ekologią, zdrowiem i edukacją,
- wsparcie placówek w postaci przekazania darowizn na realizację wybranego projektu.

Projekt „TO(działa)MY!” składa się z dwóch części: obowiązkowej i dodatkowej, których realizacja przewidziana jest na rok szkolny 2020/2021.

### **1. Część obowiązkowa projektu:**

W ramach projektu „TO(działa)MY!” nauczyciel-koordynator, który dokona rejestracji placówki do akcji, zorganizuje w szkole spotkanie dla uczniów i nauczycieli, informując ich o przystąpieniu do projektu i omówi jego założenia.

Cały projekt opiera się na koncepcji pracy uczniów w grupach zadaniowych nad wybranym projektem społecznym. Projekty przygotowane przez młodzież będą dotyczyć co najmniej jednego z trzech obszarów do wyboru: ekologia i środowisko, zdrowie i sport, edukacja/kultura i rozrywka. Rolą koordynatora jest omówienie tych trzech dziedzin podczas prezentacji oraz zachęcenie uczniów do stworzenia grup zadaniowych, które będą pracowały nad projektem z wybranego obszaru. Uczniowskie grupy zadaniowe są grupami nieformalnymi i nie posiadają ograniczeń co do liczby członków. Istotnym jest, aby uczniowie dobrze czuli się w stworzonych zespołach i dobrowolnie przystąpili do współpracy. Koordynator zostanie opiekunem grupy/grup zadaniowych i będzie wspierał dzieci w procesie przygotowania projektu – od momentu powstawania koncepcji po jej realizację. Wiele cennych wskazówek, podpowiedzi i inspiracji, jak zorganizować pracę nad projektem, koordynatorzy znajdują w przewodniku metodycznym. Zwieńczeniem części obowiązkowej projektu jest zrealizowanie przynajmniej jednego projektu stworzonego przez uczniów.

### **Uczniowskie projekty społeczne**

Projekty przygotowywane przez dzieci i młodzież powinny jak najlepiej odzwierciedlać ich zainteresowania oraz potrzeby. Muszą być także dostosowane do możliwości działania uczniów, a zastosowane środki realizacji adekwatne do ich predyspozycji. Ideą projektu nie jest wyręczanie młodzieży w działaniu, czy ograniczenie ich roli do biernego wykonywania poleceń. W tym projekcie to właśnie młodzi ludzie mają szansę zaplanować i przeprowadzić działania, których odbiorcami będzie społeczność szkolna i/lub lokalna. Zaproponowane obszary tematyczne tworzą ku temu wiele możliwości do działania.

### **2. Część dodatkowa projektu:**

Wyjątkowym elementem dodatkowym projektu, dającym szersze możliwości działania grupom zadaniowym, jest możliwość aplikowania o dofinansowanie realizacji wybranego projektu społecznego, opracowanego przez uczniów. W placówkach, które zechcą uczestniczyć w tej części projektu, koordynator przedstawi uczniom założenia i regulamin aplikacji, omawiając proces składania wniosków do Fundacji Santander Bank Polska. Decyzja o udziale w konkursie grantowym powinna być podjęta wspólnie z uczniami. Rolą koordynatora będzie, podobnie jak w poprzedniej części, wsparcie młodzieży w pracy zespołowej nad koncepcją projektu. Uczniowie mogą pracować w tych samych grupach, wybierając ten sam obszar tematyczny, co w części obowiązkowej projektu. Istnieje możliwość kontynuacji i rozwijania powstałych już projektów, poprzez ich modyfikacje i udoskonalenia. Najważniejsza jest zasada pełnego zaangażowania uczniów w działanie, przyświecająca całemu projektowi.

Zadaniem koordynatora w tej części jest także moderowanie pracy grupy/grup zadaniowych, wsparcie uczniów w przygotowaniu opisu wniosku aplikacyjnego zgodnego z wytycznymi i kryteriami oceny, zawartymi w regulaminie projektu oraz złożenie w imieniu placówki aplikacji na stronie Fundatora –

Fundacji Santander Bank Polska. Każda placówka może złożyć tylko jeden wniosek o dofinansowanie, dlatego rolą koordynatora jest także wsparcie młodzieży w procesie ewaluacji stworzonych projektów i pomoc w wyborze jednego, który będzie reprezentował placówkę w konkursie grantowym. Dofinansowanie w kwocie do 2000 zł zostanie przyznane 30-stu najwyższej ocenionym projektom.

### **Materiały dydaktyczne**

Wszyscy koordynatorzy, którzy zarejestrują placówkę do udziału w projekcie, otrzymają unikalne materiały dydaktyczne, wspierające przeprowadzenie działań. W przewodniku metodycznym znajdują Państwo:

- informacje na temat metody projektowej w pracy z uczniami,
- wskazówki metodyczne, jak zorganizować i kierować pracą młodzieżowej grupy zadaniowej,
- prezentację 3 obszarów tematycznych (ekologia i środowisko, zdrowie i sport, edukacja i kultura) wraz z przykładowymi inspiracjami projektów społecznych do adaptacji.

Materiały będą dostępne w formie plików PDF do pobrania ze strony [unicef.pl](http://unicef.pl) po zalogowaniu się koordynatora na swoje konto.

### **Certyfikaty, dyplomy i zaświadczenia**

Każda placówka, która zrealizuje obowiązkowe elementy projektu, otrzyma dyplom potwierdzający udział w projekcie „TO(dział)AMY!”, a Koordynatorzy - imienne zaświadczenia. Placówki, które przystąpią do części dodatkowej projektu i przygotują aplikację o grant, otrzymają „Certyfikat Placówki Wspierającej Zaangażowanie Dzieci i Młodzieży w roku szkolnym 2020/2021”. Certyfikat otrzymają wszystkie placówki biorące udział w konkursie grantowym, bez względu na wynik.